PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD MENTAL

Contrato interadministrativo 018 del 2025 (vigencia 2026) suscrito entre la Gobernación del Quindío/ESE Hospital Mental de Filandia

Sistema de Diagnóstico Estratégico-SIDIES actualización 2026

PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la consolidación de los resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para la construcción del SIDIES en las once (11) instituciones educativas-IE donde se implementa la tecnología Zonas de Orientación Escolar-ZOE en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas en Salud Mental, implementado por la Entidad Social del Estado-ESE Hospital Mental de Filandia según lo establecido en el contrato interadministrativo 018 del 2025 (vigencia 2026) suscrito entre la Gobernación del Quindío y la ESE.
El resumen de los resultados analizados se presenta a lo largo del documento exponiendo cada uno de los once (11) municipios de competencia de la Secretaría de Salud Departamental donde se implementa el PIC.

METODOLOGÍA APLICADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL SIDIES

Para la construcción del SIDIES se tomó como referente el esquema propuesto en la guía conceptual, metodológica y operativa para el fortalecimiento de los dispositivos comunitarios del Ministerio de Justicia y del Derecho, el cual consta de los siguientes nueve (9) puntos:

1. Identificación de la comunidad por parte de los actores
2. Proyectos anteriores y del presente
3. Fracasos y buenas prácticas
4. Temas generadores
5. Elementos sociodemográficos
6. Breve historia de la comunidad
7. Representaciones sociales
8. Mitos y realidades conflictos de base
9. Conflictos de base

Para la identificación de cada uno de estos puntos se usaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección que se mencionan a continuación en el respectivo orden según los puntos anteriores:

1. Técnicas: mapa de creencias, lluvia de ideas, Meta Plan, moderación
2. Técnicas: Meta Plan matriz y matriz problematizadora ¿Qué se ha hecho? ¿Quiénes lo han hecho?
3. Técnica de matriz retrospectiva (iniciar, detener, continuar, cambiar)
4. Técnicas: Observación Participante, diario de campo, entrevistas
5. Instrumento de recolección de información: Ficha Básica mediante el un formulario digital con la herramienta Google Forms, mapas de Google (mapeo ecológico de riesgo y protección)
6. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms
7. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms
8. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms
9. Técnica de grupo focal

Municipio Filandia – IE. LICEO ANDINO DE LA SANTISIMA TRINIDAD



1. Identificación de la comunidad por parte de los actores: Cómo ven todos los actores los problemas de las comunidades. Cómo los representan.

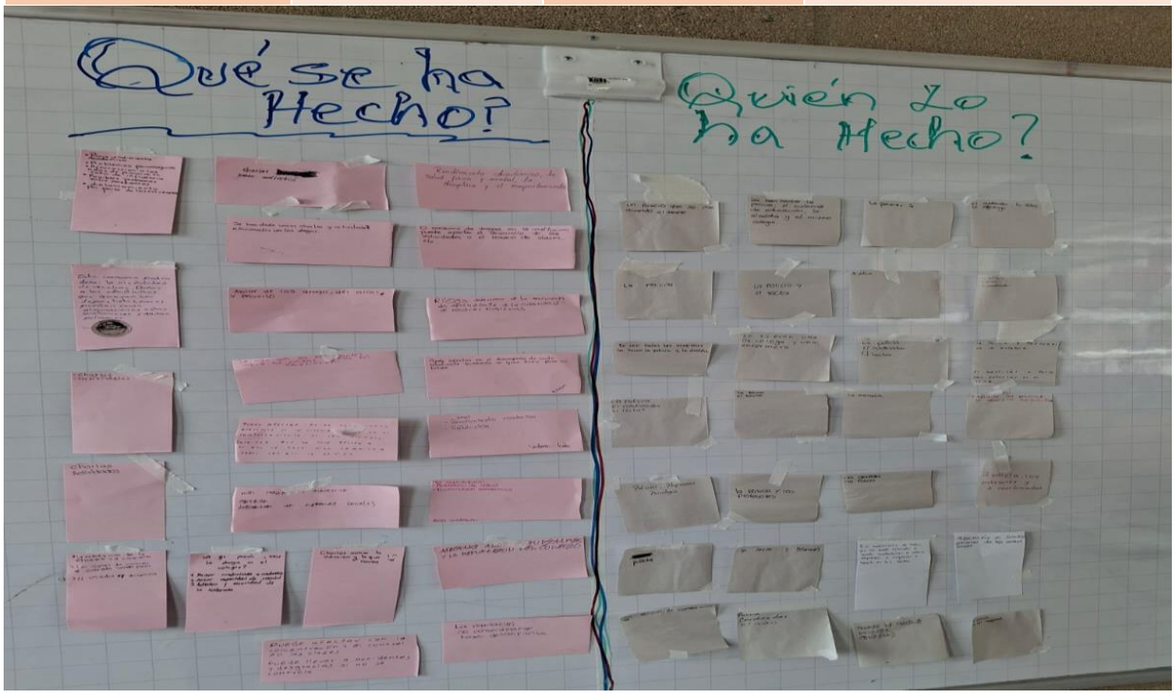
En la institución educativa Liceo Andino de la Santísima Trinidad, los actores consolidados son estudiantes de diferentes grados, la docente orientadora, Gloria Henao M, el coordinador Edinson Alberto Jaimes y el rector Efraín Segura. Dentro del proceso de implementación de la estrategia se logró establecer una red operativa con 2 representantes de cada grado, sin embargo tuvo una actualización en su conformación quedando conformada por 17 estudiantes de grado 8-C, a través de la cual se llevan a cabo diferentes actividades, iniciativas y particularidades que se presentan en los encuentros orientados a la promoción de la salud mental y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Estas acciones buscan fortalecer

las capacidades individuales y colectivas de la comunidad educativa e institucional, fomentando el bienestar emocional, la toma de decisiones responsables y la construcción de entornos protectores.

En cuanto al proceso de análisis y consolidación de las problemáticas encontradas en la institución educativa, se hace uso de un método de visualización y moderación grupal denominado "*Metaplan"*, el cual corresponde a una serie de preguntas, que retoman el mapa de creencias en donde se desarrollan y evalúan diferentes problemáticas derivadas de una idea principal relacionada con el consumo de SPA que afectan a la comunidad educativa, las cuales se describen en el siguiente cuadro:

PROBLEMA	QUÉ SE HA HECHO	QUIÉN LO HA HECHO	QUÉ ME GUSTARÍA QUE PASARA
Consumo de sustancias psicoactivas	Charlas sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas	La orientadora Docentes Policía Nacional, psicóloga hospital, Comisaria de familia Alcaldía de Filandia	Que sean más drásticos en los controles y las sanciones a los estudiantes que sean sorprendidos o de quien se tenga conocimiento que consumen Mayor continuidad en las capacitaciones, con personas expertas en el tema (las charlas son muy superficiales)
Ideación suicida e inadecuada gestión de emociones	Atención inmediata y aviso a los padres de familia, activación de ruta para la atención y tratamiento psicológico y psiquiátrico. Campañas de promoción y prevención	Orientadora Coordinador Directivas de la IE Papás de estudiante Comisaria de familia Campañas dadas por el hospital, alcaldía	Que capaciten, escuchen y tengan en cuenta lo problemas de estudiante sin juzgarlos ni exponerlos al conocimiento de todos. Hacer cosas para mejorar la convivencia escolar, saber manejar las emociones e identificar los síntomas o señales previas del suicidio.
Consumo de Cigarrillos			

electronicos y/o Sucedaneos (vaper)	No se ha realizado nada al respecto	N/A	Dar a conocer de que se trata, riesgos y consecuencias del uso o consumo de cigarrillo electrónico o vaper a estudiantes, docentes y padres de familia.



Red Operativa- IE liceo Andino de la Santísima Trinidad

Después de realizar dicho método se priorizaron las dificultades de forma consensuada, estableciendo como problemáticas el consumo de sustancias psicoactivas, intentos de suicidio, dificultades en la gestión emocional, al igual que otras problemáticas presentes en la institución como la preocupación por el desconocimiento en lo relacionado al consumo de cigarrillo electrónico o vaper, por parte de la comunidad académica las cuales serán abordadas a través de la implementación de diversas dinámicas desde las habilidades para la vida, con el objetivo de transformar dichas problemáticas.

2. Proyectos anteriores y del presente: ¿Qué han hecho para abordarlo? ¿Quiénes lo han hecho y qué efectos han producido?

Después de identificar y priorizar las principales problemáticas presentes en la Institución Educativa Liceo Andino de la Santísima Trinidad, se reconoció la participación de diversas entidades y actores interinstitucionales que han contribuido

con intervenciones orientadas a la promoción de la salud mental, la convivencia escolar y la prevención de factores de riesgo.

Entre las instituciones que han realizado acciones se destacan la Policía Nacional, el Hospital San Vicente de Paúl, la Alcaldía de Filandia y la Comisaría de Familia, las cuales han desarrollado actividades educativas, charlas formativas y acompañamientos específicos frente a situaciones de vulnerabilidad, consumo de sustancias psicoactivas y problemáticas familiares; por su parte al interior de la institución educativa, la orientadora, el rector, el coordinador y los docentes, desempeñan un papel fundamental en la identificación y atención de las necesidades de los estudiantes, estos actores impulsan la realización de capacitaciones, talleres y espacios de diálogo, donde los jóvenes pueden expresar libremente sus inquietudes, emociones y experiencias, mediante los cuales se busca fortalecer las habilidades socioemocionales, promover la escucha activa y generar confianza, contribuyendo así a la prevención de problemáticas asociadas a la salud mental.

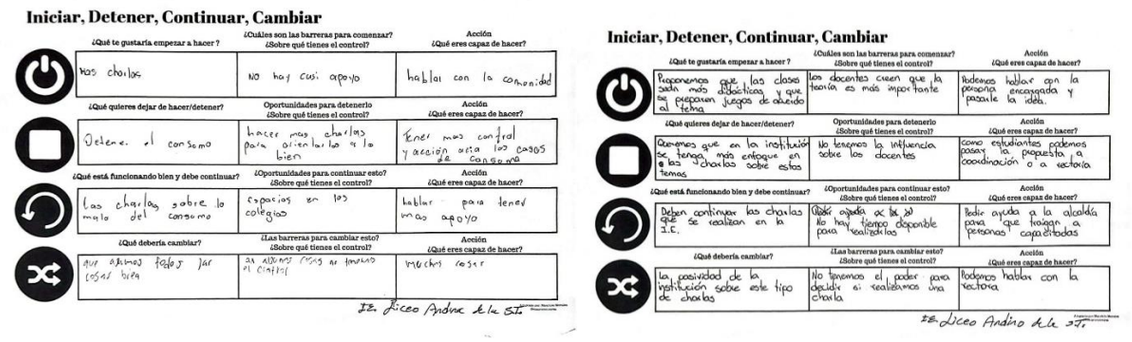
En casos específicos, como los intentos de suicidio y situaciones de riesgo psicosocial, la institución ha activado de manera oportuna la ruta de atención intersectorial, articulándose con los entes territoriales competentes para garantizar el acompañamiento integral y la atención inmediata a los estudiantes y sus familias. Este proceso refleja el compromiso institucional con la protección, el bienestar y la atención psicosocial de la comunidad educativa. En cuanto a los efectos de las intervenciones, los estudiantes manifiestan sentirse escuchados, orientados y apoyados principalmente por la orientadora y el coordinador, si bien algunos expresan que los procesos de atención no siempre profundizan en los detalles de cada caso, en general se percibe una valoración positiva de los resultados, destacando la disposición, el acompañamiento y la empatía del equipo institucional frente a las diferentes situaciones, estas acciones reflejan el esfuerzo articulado entre la institución educativa y las entidades del territorio para fortalecer la red de apoyo, mejorar la convivencia escolar y avanzar hacia una comunidad más resiliente, participativa y comprometida con la salud mental de sus integrantes.

3. Fracasos y buenas prácticas

La realización de la matriz retrospectiva por parte de la red operativa, permitió efectuar un análisis sobre las problemáticas que son consideradas las principales dentro de las dinámicas de la institución educativa, con el fin de resaltar aquellos procesos que no están teniendo un impacto significativo sobre la comunidad educativa y aquellos que se deben seguir implementando por su respuesta positiva en atención las problematicas; por lo tanto, resulta pertinente abrir y fortalecer espacios de escucha activa, socialización, expresión y participación de los estudiantes en diferentes ámbitos, para fidelizarlos con cada proceso y constructo que se quiera robustecer en el Liceo Andino de la Santísima Trinidad.

Acorde con las problemáticas identificadas, es importante considerar que el consumo de sustancias psicoactivas constituye una situación de salud pública. Al ser un fenómeno multidimensional, requiere ser abordado desde diferentes enfoques y mediante diversas estrategias que promuevan la comprensión, la prevención y la atención integral, los estudiantes consideran que resulta fundamental erradicar la estigmatización, los tabúes y los mitos asociados al consumo, y en su lugar, fomentar espacios de diálogo asertivo, respetuoso y productivo. Dichos espacios favorecen la confianza y la apertura entre los estudiantes, lo que permite que aquellos que puedan estar involucrados en situaciones de consumo reconozcan con mayor facilidad la problemática y busquen apoyo oportuno, así se posibilita el trabajo directo y articulado orientado a promover procesos de inclusión, escucha activa, atención temprana y mejoramiento progresivo. Estas acciones resultan esenciales para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, el uso de cigarrillos electrónicos (vaper), los intentos o la consumación del suicidio, así como para fortalecer el manejo adecuado de las emociones y la salud mental de los jóvenes.

Los estudiantes manifestaron su interés por iniciar clases más dinámicas y participativas, integrando juegos y actividades recreativas que fortalezcan el aprendizaje, señalaron la necesidad de detener comportamientos de indisciplina y falta de respeto que afectan la convivencia, y resaltaron la importancia de continuar con las charlas sobre salud mental y convivencia escolar, por considerarlas espacios valiosos de reflexión, también propusieron cambiar la limitada información sobre el consumo de sustancias psicoactivas, promoviendo mayores espacios de diálogo y orientación preventiva, sus aportes reflejan el deseo de construir un entorno escolar más participativo, respetuoso y comprometido con el bienestar de todos.



Matriz retrospectiva-Liceo Andino de la Santísima Trinidad

4. Breve historia de la comunidad

La Institución Educativa Liceo Andino de la Santísima Trinidad fue fundada en el año 1937 por el padre Antonio José Valencia, un visionario sacerdote que, movido por su vocación educativa y su compromiso con la comunidad, buscó ofrecer a los jóvenes una formación integral basada en los valores humanos, espirituales y académicos. En sus inicios, la institución llevó el nombre de Colegio de la Santísima Trinidad y funcionó en un edificio propio, amplio y confortable, que rápidamente se convirtió en un referente educativo de la región. Años más tarde, en la década de 1960, el diputado Carlos Eduardo Restrepo impulsó la creación del Liceo Andino, una ampliación y

fortalecimiento del proyecto educativo que permitió ofrecer una educación más moderna y adaptada a las necesidades de la época, este cambio marcó una nueva etapa en la historia institucional, integrando el legado del colegio original con una visión de progreso y desarrollo académico.
Durante los años setenta, el Liceo Andino graduó a sus primeros bachilleres, consolidando así su papel como una de las instituciones más representativas del municipio. Desde entonces, ha mantenido un compromiso constante con la formación integral de sus estudiantes, fomentando la excelencia académica, la participación ciudadana, la convivencia pacífica y el desarrollo de habilidades para la vida.

Con el paso del tiempo, la institución ha continuado su proceso de transformación, adaptándose a los retos sociales, culturales y tecnológicos del contexto actual. Hoy en día, el Liceo Andino de la Santísima Trinidad se proyecta como una institución educativa sólida, comprometida con la calidad, la innovación pedagógica y la promoción de una educación inclusiva que responda a las necesidades y aspiraciones de la comunidad trinitaria.

Misión: Somos una institución educativa oficial de carácter académico y técnico, enfocada en educar de manera integral a niños, niñas y jóvenes. Nuestro modelo pedagógico permite formar estudiantes innovadores, creativos, respetuosos de sí mismos, de los demás, del medio ambiente y competentes para interpretar e interactuar con el mundo cambiante.

Visión: Para el año 2025, estaremos posicionados a nivel local, departamental y nacional como una de las mejores instituciones educativas, según nuestros resultados en las Pruebas SABER y según nuestros logros. Generamos en nuestros estudiantes habilidades en el manejo de las TIC, pensamiento crítico y científico, capacidad para producir e interpretar textos y competencias comunicativas en inglés.

5. Elementos sociodemográficos: Cuántos son y qué características tienen.

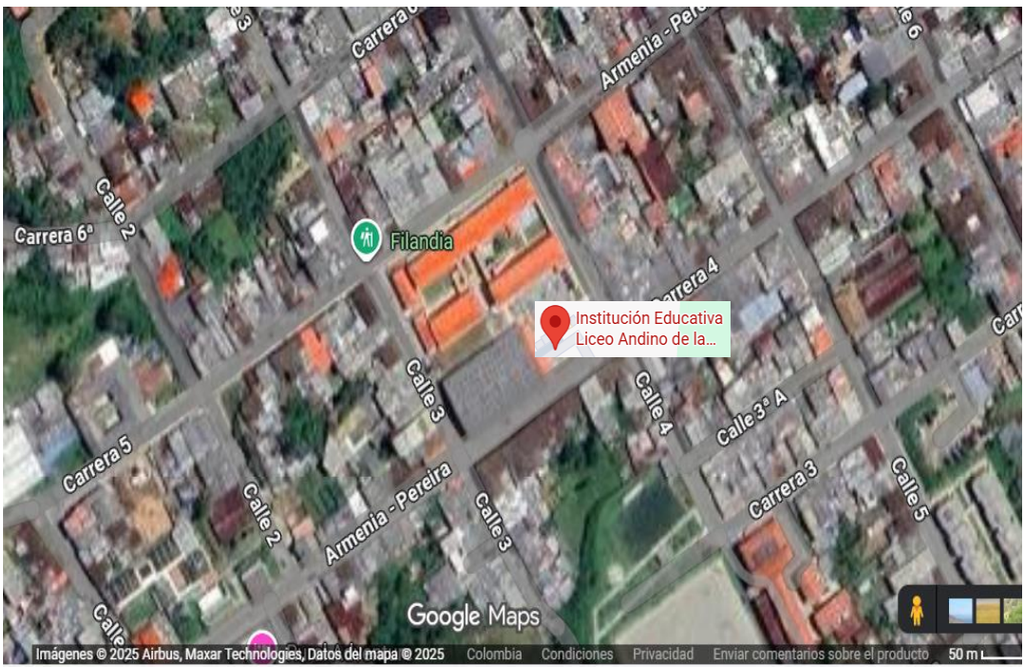
El Liceo Andino de la Santísima Trinidad, es una institución educativa oficial ubicada en la Carrera 5 No 3-30 del municipio de Filandia Quindío con numero de contacto 7582094. Cuenta con modernas instalaciones, incluyendo 19 aulas nuevas, biblioteca, aula de bilingüismo, laboratorio integrado, aula de tecnología, comedor y cocina. Ofrece educación en niveles como preescolar, media, básica secundaria y básica primaria, con un enfoque técnico-académico; tiene un modelo educativo que incluye programas para jóvenes en extra-edad y adultos, educación tradicional con una capacidad total de 630 estudiantes con dos sedes, en la actualidad se encuentran matriculados 632 estudiantes (actualización 2026).

Entre las características relevantes que se pueden considerar en la comunidad escolar, se identifica el bajo consumo de sustancias psicoactivas al interior del complejo educativo puesto que dentro de las instalaciones no existen espacios solitarios o poco vigilados, debido a que la institución educativa cuenta con vigilancia

privada, muros altos en ladrillo y rondas periódicas al interior de la periferia enmallada para evitar que agentes externos comercialicen sustancias psicoactivas a estudiantes; estas particularidades les permite asegurar que, al interior del complejo, no haya presencia o detección casos de consumo; sin embargo, esto no garantiza que algunos estudiantes no consuman sustancias psicoactivas fuera de la institución educativa Liceo Andino de la Santísima Trinidad.
Los mismos estudiantes manifiestan que hay compañeros mayores de 15 años que consumen cigarrillo y vaper a escondidas dentro del colegio y licor los fines de semana fuera del colegio, pero manifiestan que no han visto a ningún estudiante consumiendo sustancias psicoactivas al interior de la institución educativa, pero en caso de enterarse, están dispuestos a informar o reportar el hecho para contribuir a la prevención de sustancias en la institución educativa.

La ubicación de la institución educativa dentro del área urbana del municipio de Filandia y el hecho que no existen a su alrededor inmediato lugares considerados de riesgo para el consumo o venta de sustancias psicoactivas, hace que la percepción de estudiantes, docentes y padres de familia sea de tranquilidad para la comunidad educativa que le permite trabajar en otros temas como el manejo de las emociones y los sentimientos para prevenir síntomas de la ansiedad, depresión e intentos de suicidio. .





Fuente: Google maps.

6. Temas generadores: ¿Qué les preocupa y cuáles son las necesidades más prioritarias?

Entre los temas generados a raíz de problemáticas o necesidades de atención por parte de la Institución Educativa Liceo Andino, docentes, orientadora, coordinador y rector, adoptan estrategias de información y capacitación de los estudiantes para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, los intentos de suicidio, la ansiedad, la depresión y las agresiones.

Mediante la aplicación de la matriz retrospectiva, la identificación de la población estudiantil base que conforma la red operativa en los espacios de socialización y la encuesta de creencias, se lograron determinar algunas problemáticas como intentos de suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, acoso verbal y dificultades en la convivencia entre algunos estudiantes, estas situaciones conllevan a que la institución educativa deba actuar con prontitud para atender los riesgos, activar las rutas de atención y promover acciones de capacitación e información, generando espacios de diálogo, estableciendo zonas seguras dentro de la institución y fortaleciendo la gestión de intervenciones y capacitaciones interinstitucionales, como las desarrolladas en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) en salud mental. Por otro lado, los estudiantes manifiestan que muchas de estas estrategias son insuficientes e intermitentes y que les gustaría que se generen más espacios de escucha, socialización de problemáticas, mayor intervención y capacitación a estudiantes, incluyendo el establecimiento de canales de atención y atención a cada caso identificado.

7. Representaciones sociales: ¿Cómo se explican las situaciones que se viven en la comunidad, qué representan las personas, los grupos sociales y las instituciones?

La institución educativa Liceo Andino de la Santísima Trinidad de Filandia entre algunas de sus representaciones sociales se caracteriza por ofrecer una educación integral por niveles como preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, con un enfoque técnico-académico, una inclusión social y educativa atendiendo a personas con discapacidades intelectuales, lesión neuromuscular, síndrome de down, discapacidad visual ceguera y trastorno del espectro autista, mediante modelos educativos con programa para jóvenes en extra edad y Adultos.

Los servicios de educación que presta son de tipo formal en diferentes niveles y grados, atienden la diversidad con programas y servicios para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y su formación es integral, buscando formar estudiantes innovadores, creativos y respetuosos de sí mismos, de su familia, la comunidad y la sociedad.

En lo referente al ámbito social y comunitario, la institución educativa fomenta la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes en la vida escolar, con una comunicación abierta en todos los niveles de la comunidad educativa a través de diferentes medios a su haber.

A manera general desde el ámbito educativo, contribuye al mejoramiento de las condiciones sociales, políticas, culturales y económicas de la región y del país; este compromiso se manifiesta en cada una de las acciones que se desarrollan en la institución asumiendo la dinámica de la formación integral no solo dentro de los esquemas estandarizados de la educación tradicional, sino abriendo espacios a temáticas orientadas a promover el desarrollo humano como fundamento para un mayor progreso social y comunitario en el municipio de Filandia y el Quindío.

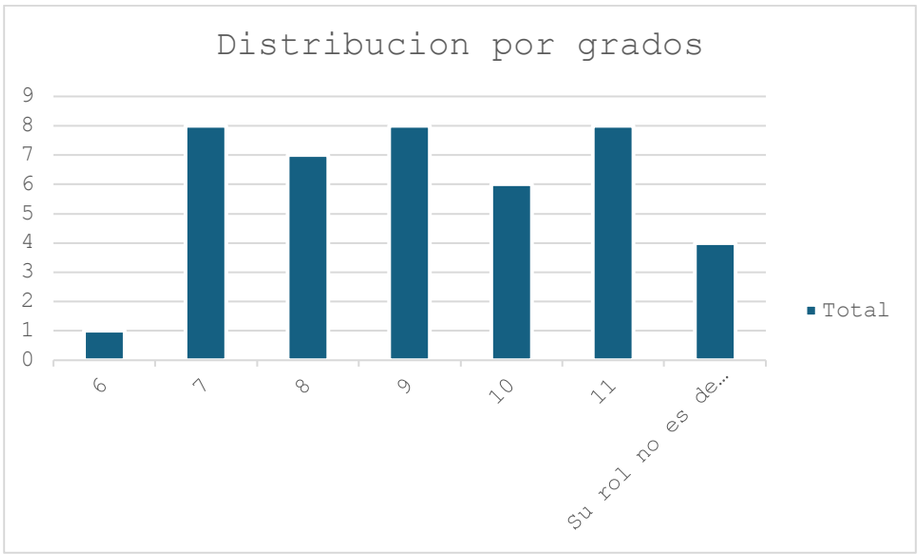
8. Mitos y rituales: ¿Cuáles son las costumbres típicas de la comunidad, ¿cómo resuelven situaciones?

En cuanto a la manera en que se gestionan los conflictos dentro de la institución educativa, se observa que se sigue el conducto regular establecido, iniciando con la intervención de los directivos, entre ellos el coordinador, la orientadora, rector, los docentes, quienes son los primeros en conocer y analizar la situación. Posteriormente, se establece comunicación con la familia o el acudiente del estudiante involucrado, especialmente cuando se trata de casos de mayor complejidad, ya en caso de requerirse, se procede a articular la atención con las entidades competentes, tales como la Policía de Infancia y Adolescencia, la Comisaría de Familia o los servicios de salud, con el propósito de activar las rutas de atención correspondientes y garantizar una intervención oportuna y adecuada. Las dificultades que carecen de gravedad son manejadas al interior de la institución educativa generando canales de comunicación

para resolver lo sucedido en el día a día, en ocasiones llamando al acudiente del estudiante.

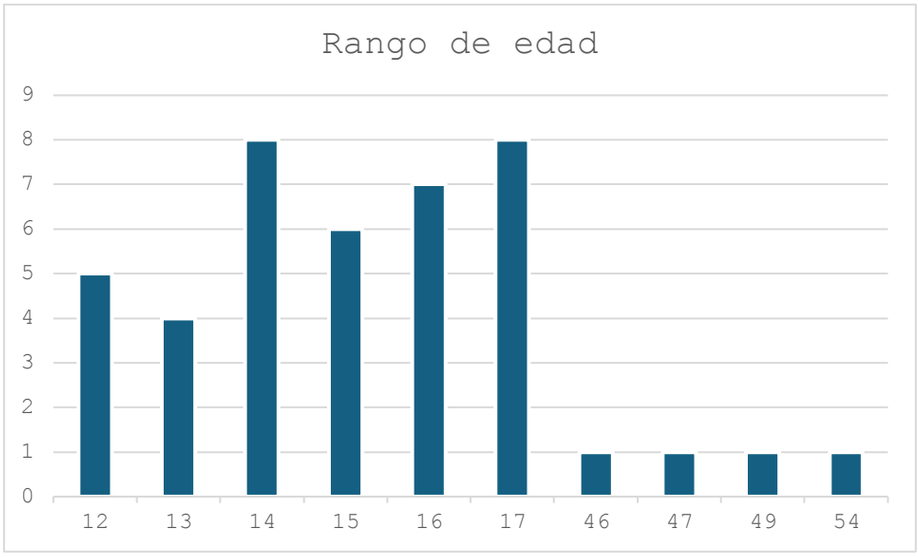
Para establecer las percepciones, pensamientos y comportamientos de la comunidad educativa y poder actuar con relación a ellas, se aplicó la encuesta de creencias a una muestra de personas de la comunidad educativa predominantemente estudiantes en la institución educativa Liceo Andino de la Santísima Trinidad, los cuales corresponden a del 7.53 % de la población. Esta encuesta tiene como finalidad reconocer creencias sobre el consumo de sustancias psicoactivas, así como mitos y rituales de la comunidad educativa.

Encuesta de creencias:



Análisis: En el cuadro anterior se evidencia la participación en la aplicación de la encuesta, que obedece a estudiantes de los grados 6° a 11°, con participación también de otras personas de la comunidad educativa. La mayor participación de los estudiantes fue del grado 7, 9, 11°.

Rango de edad

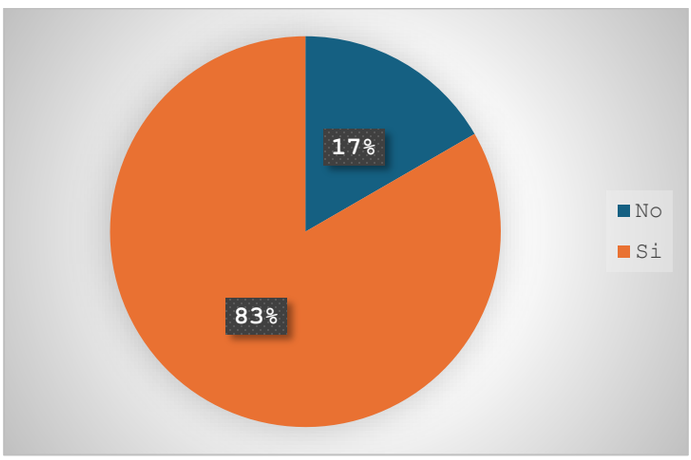


Análisis: El rango de edad de los participantes encuestados se encuentra entre los 12 y 54 años, teniendo un mayor índice de participantes registrado entre los 12 y 17 años respectivamente.

A continuación, se registra la encuesta realizada a la muestra estudiantil de la Institución Educativa Liceo Andino de la Santísima Trinidad.

PREGUNTAS ENCUESTA

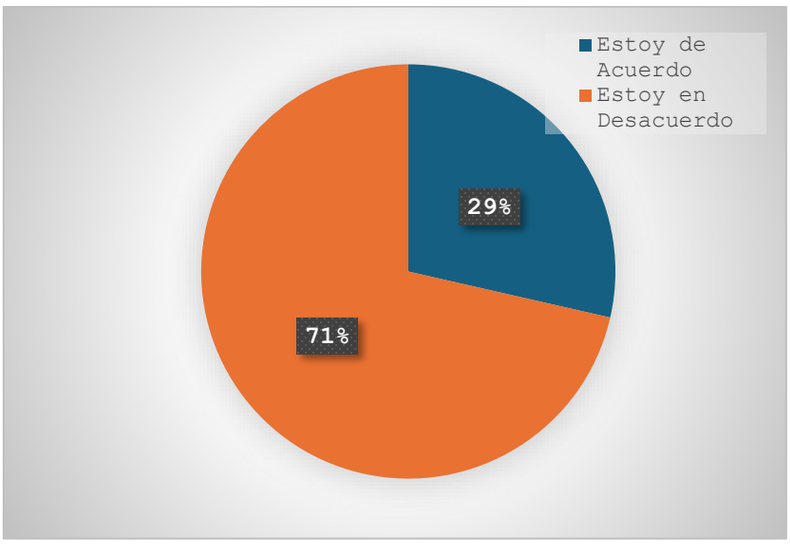
¿Consideras que el alcohol/licor es una sustancia psicoactiva?



Análisis: El gráfico evidencia que un 83% de los estudiantes reconocen que el alcohol o licor es una sustancia psicoactiva, mientras que un 17% aún no lo identifica de esta manera. Este resultado refleja un nivel de conocimiento elevado y una percepción acertada sobre el tema en la mayoría del alumnado, lo cual puede considerarse un logro importante de los procesos de orientación y prevención que la institución ha venido desarrollando. Sin embargo, el 17% que no identifica el alcohol como sustancia

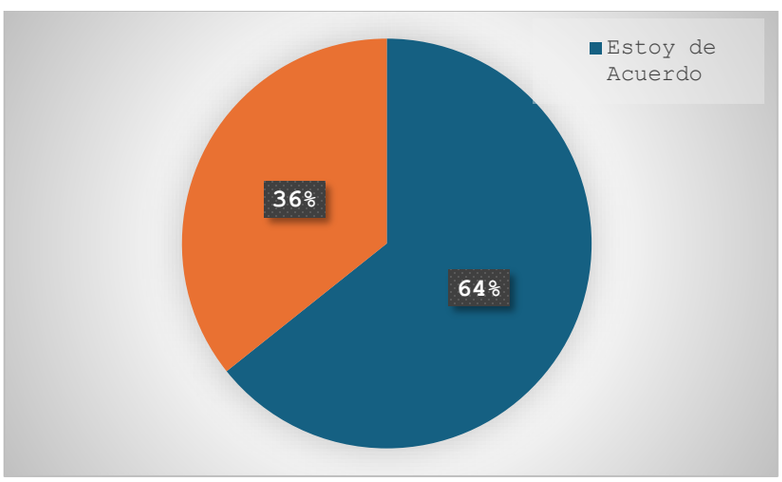
psicoactiva posiblemente asocia el alcohol con prácticas socialmente aceptadas o de uso cotidiano, lo cual reduce la percepción de riesgo y puede normalizar su consumo.

El consumo de marihuana es un producto inofensivo para la salud, ya que es natural.



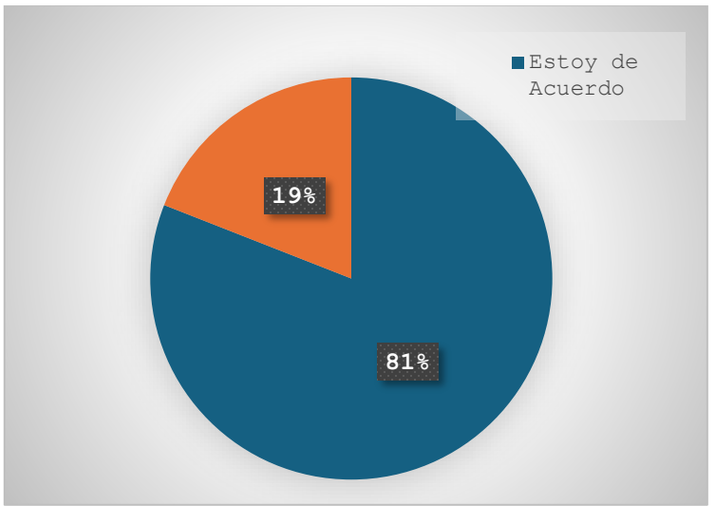
Análisis: El gráfico evidencia que un 71% de los estudiantes de la institución educativa Liceo Andino de la Santísima Trinidad manifiestan estar en desacuerdo, mientras que un 29% están de acuerdo con la afirmación planteada en la encuesta, resultado que indica que la mayoría del alumnado mantiene una postura crítica y reflexiva frente al tema abordado, lo que refleja madurez conceptual y coherencia con los procesos formativos de orientación y prevención que se han desarrollado en la institución. Sin embargo, el 29% que se muestra de acuerdo representa un grupo que aún requiere refuerzo informativo y acompañamiento pedagógico, pues su respuesta puede derivar de percepciones culturales, desconocimiento parcial del tema o influencia social.

La gente consume sustancias psicoactivas por placer



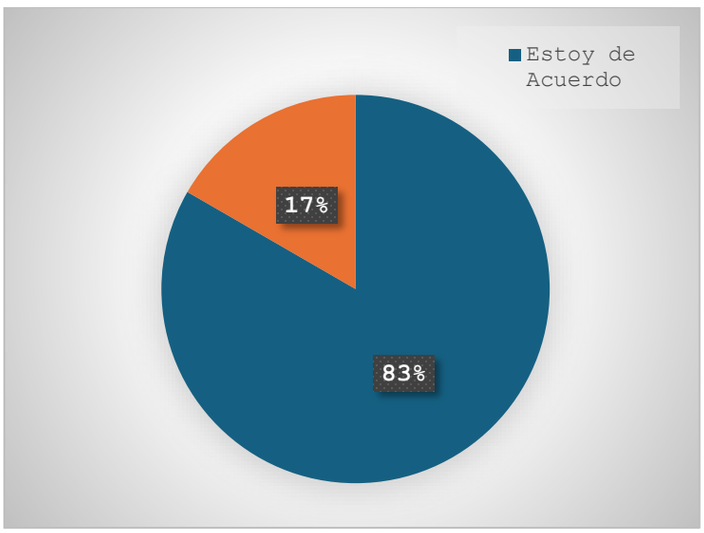
Análisis: El gráfico evidencia que un 64% de los estudiantes de la institucion educativa Liceo Andino está de acuerdo con la afirmación de que las personas consumen sustancias psicoactivas por placer, mientras que un 36% manifiesta estar en desacuerdo; el resultado podria indicar que la mayoría del alumnado reconoce que el consumo de sustancias psicoactivas está asociado a la búsqueda de placer o bienestar momentáneo, lo que refleja un nivel de comprensión realista sobre las causas del consumo, por otro lado, el 36% que se mostró en desacuerdo podría representar estudiantes que entienden el consumo como resultado de otros factores, como la presión social, los problemas familiares o la falta de orientación en el tema.

A mayor información en las escuelas sobre los efectos y riesgos de las sustancias psicoactivas, es menor la posibilidad de consumo entre los adolescentes y jóvenes.



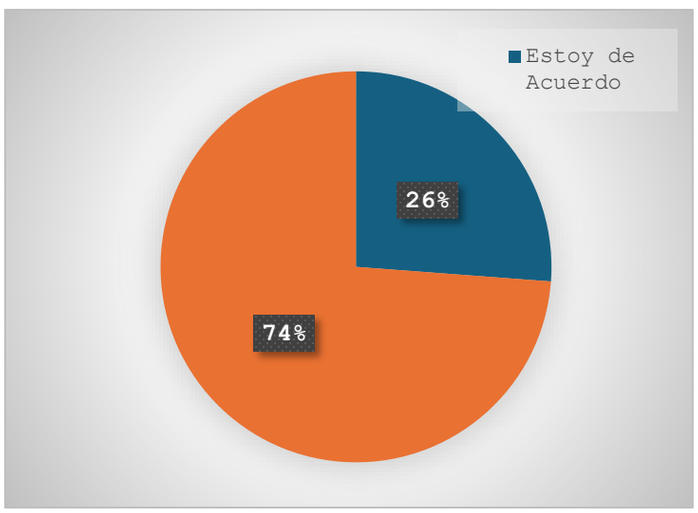
Análisis: El resultado muestra que el 81% de los encuestados reconoce la importancia de la educación y la información preventiva como factores clave para reducir el consumo de sustancias psicoactivas, destacando a la escuela como un espacio de protección y aprendizaje frente a estos riesgos. En contraste, el 19% que se mostró en desacuerdo podría reflejar una falta de información sobre el impacto de la educación en la prevención o una percepción diferente sobre el papel de la escuela en este aspecto.

Mientras más joven se comience a consumir sustancias psicoactivas, hay más probabilidades de generar dependencia.



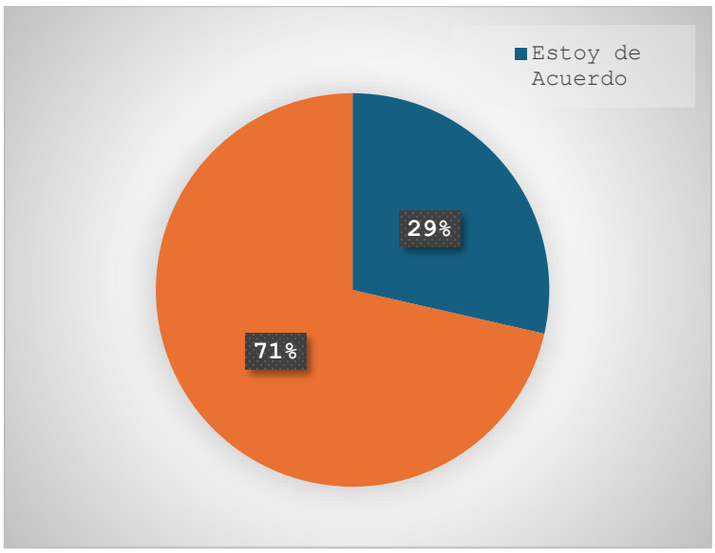
Análisis: El gráfico muestra que el 83% de los estudiantes está de acuerdo con que comenzar a consumir sustancias psicoactivas a una edad temprana aumenta el riesgo de dependencia, mientras que el 17% discrepa. Esto refleja una alta conciencia sobre las consecuencias del consumo precoz y respalda el trabajo preventivo de la institución. Sin embargo, el grupo en desacuerdo evidencia la necesidad de reforzar la información y sensibilización sobre los riesgos del consumo temprano.

La solución al problema del consumo de sustancias psicoactivas en un estudiante depende exclusivamente de la familia



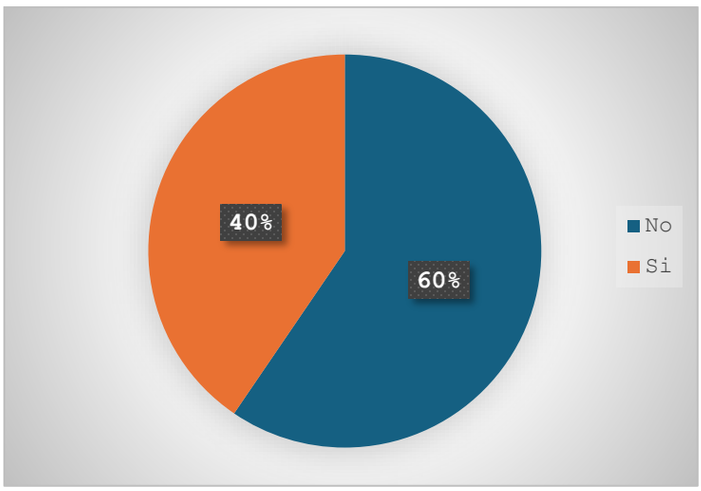
Análisis: El gráfico muestra que el 74% de los estudiantes está en desacuerdo con la afirmación de que la solución al consumo de sustancias psicoactivas depende exclusivamente de la familia, mientras que el 26% está de acuerdo. Esto indica que la mayoría reconoce que la atención a este problema requiere un enfoque integral, donde intervengan también la escuela, la comunidad y los servicios de apoyo profesional. Por su parte, el grupo que está de acuerdo (26%) podría considerar que el papel de la familia es el más determinante en la formación de hábitos y valores, lo cual resalta la importancia de seguir reforzando los conocimientos en la multicausalidad del consumo de SPA

Es mejor no hablar de sustancias psicoactivas, ya que puede estimular el consumo



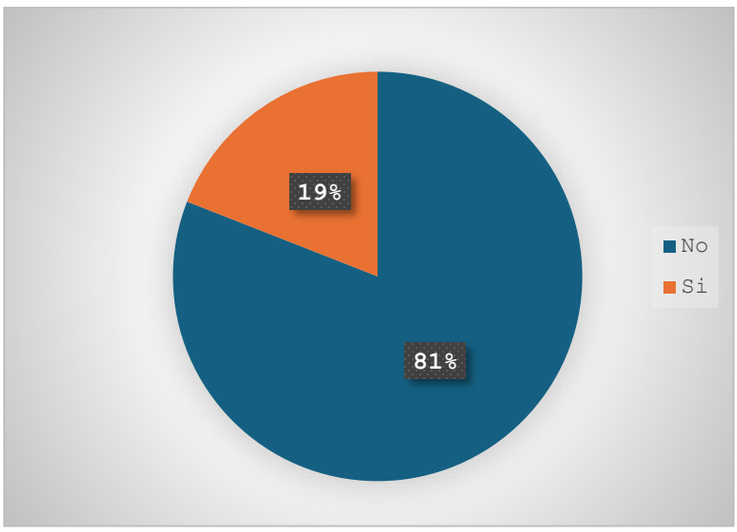
Análisis: El gráfico muestra que el 71% de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 29% está de acuerdo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de dialogar y educar sobre el tema como una forma de prevención y concientización, entendiendo que el silencio puede generar desconocimiento y aumentar los riesgos, el 29% que está de acuerdo podría reflejar una percepción de temor o precaución frente al tema, quizá asociando la información con la curiosidad o la influencia negativa. Este grupo evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo estrategias pedagógicas abiertas y responsables, que promuevan la información veraz sin fomentar el interés por el consumo.

¿Has consumido sustancias psicoactivas alguna vez?



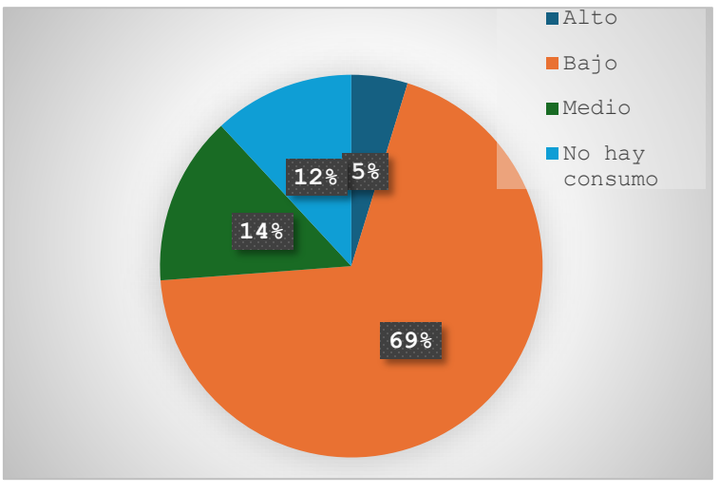
Análisis: El gráfico muestra que el 60% de los encuestados no ha consumido sustancias psicoactivas, mientras que el 40% sí lo ha hecho al menos una vez, este resultado refleja que, aunque la mayoría de los estudiantes mantiene distancia del consumo, existe un porcentaje significativo que ha tenido algún tipo de experiencia con estas sustancias; la presencia de un 40% de consumo evidencia la necesidad de reforzar las estrategias de prevención, orientación y acompañamiento dentro de la institución, promoviendo espacios de reflexión y apoyo que contribuyan a reducir la exposición y los riesgos asociados. Asimismo, el hecho de que la mayoría no haya consumido demuestra que aún hay una base sólida para fortalecer hábitos saludables y decisiones responsables entre los jóvenes.

¿Actualmente consumes sustancias psicoactivas?



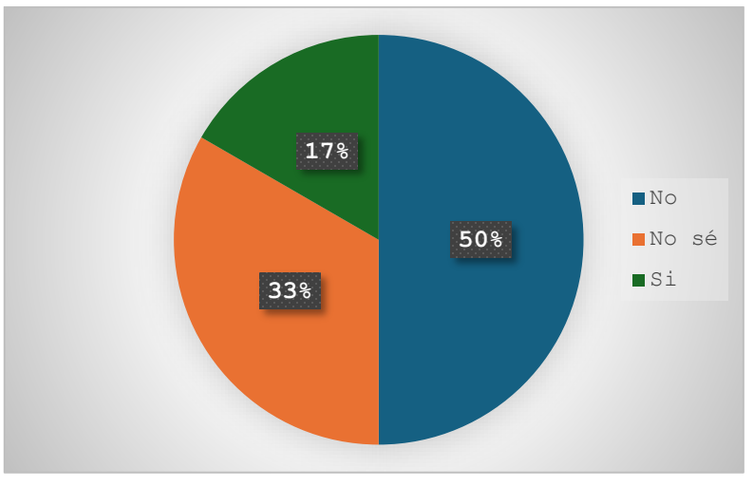
Análisis: El gráfico muestra que el 81% de los encuestados no consume actualmente sustancias psicoactivas, mientras que el 19% sí lo hace. Este resultado refleja que la mayoría de los estudiantes mantiene hábitos libres de consumo, lo cual es un indicador positivo del impacto de las acciones preventivas y del entorno educativo. Sin embargo, la presencia de un 19% que sí consume señala la importancia de mantener y fortalecer las estrategias de orientación y educación preventiva en sustancias legales como alcohol y tabaco tanto ilegales, con el fin de ofrecer apoyo a quienes puedan estar en situación de riesgo y promover estilos de vida saludables en toda la comunidad estudiantil.

Consideras que en este colegio el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes es:



Análisis: El gráfico muestra que el 69% de los encuestados considera que el consumo de sustancias psicoactivas en el colegio es bajo, el 14% lo percibe como medio, el 5% como alto, y el 12% afirma que no hay consumo. Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes, quienes reconocen que el consumo de los estudiantes de la institución no es un problema generalizado. No obstante, los porcentajes que señalan niveles medios o altos, aunque menores, invitan a mantener la vigilancia y el trabajo constante en prevención y acompañamiento para aportar a la reducción de factores de riesgo por parte de los estudiantes.

En el colegio y a sus alrededores ¿Hay sitios donde los estudiantes consumen sustancias psicoactivas?



Análisis: El gráfico muestra que el 50% de los encuestados considera que no existen lugares dentro o alrededor del colegio donde los estudiantes consuman sustancias psicoactivas, el 33% respondió no saberlo, y el 17% indicó que sí los hay.
Estos datos reflejan una percepción mayoritariamente positiva respecto al entorno escolar, ya que la mitad de los estudiantes no identifica espacios asociados al consumo, lo que sugiere un ambiente seguro y controlado dentro de la institución.
Sin embargo, el porcentaje de quienes no están seguros o creen que sí existen estos lugares evidencia la importancia de mantener la observación y las acciones preventivas en los alrededores del colegio, reforzando la presencia educativa y comunitaria. De esta manera, se garantiza que el entorno siga siendo un espacio protegido y saludable para todos los estudiantes.

¿En caso de que SÍ existan sitios donde los estudiantes consumen sustancias psicoactivas, sabes cuáles son?

Análisis cualitativo: Los estudiantes mencionan principalmente zonas abiertas o apartadas del colegio como “el campo”, “los potreros”, “detrás de los tanques de agua” o “canchas lejanas”. Esto refleja una percepción clara del riesgo ambiental y una conciencia sobre lugares vulnerables al consumo.
Que muchos respondan “no aplica” o “no sé” sugiere que la mayoría no ha presenciado directamente el consumo, lo cual es un dato positivo. Sin embargo, el hecho de que algunos ubiquen espacios concretos indica la necesidad de fortalecer la vigilancia y el acompañamiento psicosocial en los entornos periféricos del colegio.

En el colegio, ¿qué sucede si un estudiante es sorprendido consumiendo sustancias psicoactivas?

Análisis cualitativo: Las respuestas más frecuentes fueron: “lo expulsan”, “lo sancionan” o “lo llaman a dirección”. Esto muestra que el manejo institucional es

predominantemente punitivo y disciplinario, con menor énfasis en procesos de acompañamiento o rehabilitación.
Algunas respuestas como “le brindan ayuda” o “se hace un proceso con orientación” evidencian intentos de un enfoque restaurativo, pero no parecen generalizados. Desde una mirada psicosocial, la sanción sin acompañamiento psicológico puede reforzar el estigma y no abordar la raíz del problema, por lo que se recomienda equilibrar la disciplina con estrategias de apoyo emocional y orientación.

En el colegio, ¿cómo actúan o qué hacen los directivos y docentes para prevenir el consumo?

Análisis cualitativo: La mayoría de los encuestados manifiestan que en la institución se realizan charlas informativas y preventivas como principal estrategia frente al consumo de sustancias psicoactivas. De igual forma, algunos mencionan capacitaciones, controles de ingreso, acompañamiento desde orientación escolar y trabajo conjunto con padres de familia, lo que evidencia la existencia de esfuerzos institucionales orientados a la prevención y sensibilización. No obstante, el hecho de que las respuestas se concentren principalmente en las charlas sugiere que los estudiantes no siempre perciben estas acciones como constantes, participativas o innovadoras. Esto representa una oportunidad de mejora para fortalecer las estrategias pedagógicas desde un enfoque más experiencial y formativo

Menciona los principales problemas del colegio relacionados con la salud mental.

Análisis cualitativo: Predominan menciones como depresión, ansiedad, estrés, aburrimiento, tristeza, desmotivación y conflictos interpersonales. También se mencionan intentos de suicidio, matoneo, lo que revela una afectación emocional significativa entre los estudiantes. Estos resultados reflejan niveles importantes de malestar psicosocial, asociados a presión académica, dificultades familiares, falta de espacios de expresión emocional y consumo experimental. La institución educativa necesita espacios de promoción de la salud mental y prevención riesgos psicosociales como espacios de escucha activa, educación emocional, y acompañamiento individual y grupal.

El diagnóstico realizado en el Liceo Andino de la Santísima Trinidad muestra una comunidad estudiantil con buen nivel de conocimiento y actitud preventiva frente al consumo de sustancias psicoactivas. Aunque el consumo es bajo y el entorno escolar se percibe como seguro, se identifican casos aislados y algunos factores externos de riesgo, lo que evidencia la necesidad de mantener acciones preventivas constantes y acompañamiento psicosocial.

Las estrategias institucionales reflejan compromiso, pero es necesario fortalecerlas con actividades participativas y formativas que desarrollen habilidades emocionales y liderazgo juvenil. Asimismo, la presencia de problemáticas como ansiedad, depresión

y desmotivación resalta la importancia de consolidar espacios permanentes de orientación y promoción del bienestar mental.
En conclusión, la institución cuenta con una base sólida en prevención, pero requiere mayor continuidad, participación y apoyo integral para fortalecer los factores protectores y garantizar un entorno escolar más saludable y resiliente.

9. Conflictos de base: ¿Qué cosas generan los conflictos entre los miembros de la comunidad? ¿Cuáles son las relaciones de poder al interior de la comunidad?

En la institución educativa Liceo Andino de la Santísima Trinidad de Filandia, los conflictos de mayor atención por preocupación y alertas para las directivas y padres de familia, confrontados y complementados con la opinión, creencias y percepciones de los integrantes de la red de operativa como grupo focal de estudiantes en edades entre 12 a 17 años de edad de los diferentes grados de secundaria, corresponde al consumo de sustancias psicoactivas, entendiendo que las sustancias de inicio suelen ser el licor y el cigarrillo, con un riesgo especial asociado al uso del cigarrillo electrónico (vaper). Esto cobra relevancia ante la identificación de algunos casos de consumo dentro del complejo educativo, situación que ha generado preocupación, las medidas preventivas de seguridad, vigilancia, control y capacitación adoptadas, han permitido que los últimos años, no se tenga conocimiento de casos de consumo al interior, al igual se identificaron otras problemáticas relevantes que han sido atendidas oportunamente por la institución, especialmente aquellas relacionadas con intentos de suicidio, síntomas de depresión y episodios de mala convivencia, derivados en gran parte de la falta de autodominio emocional y de dificultades en la gestión de las emociones. Estas situaciones evidencian la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento psicoemocional, promoviendo espacios permanentes de escucha activa y orientación, en los cuales los estudiantes puedan expresar sus sentimientos, reconocer sus emociones y recibir apoyo oportuno y en continuar con las medidas tomadas por la institución para prevenir el ingreso de sustancias psicoactivas tanto por algunos estudiantes, como expendedores que tratan de comercializarlas por entre la malla de cerramiento, solicitando que ese control no sea tan estricto prohibiendo de tajo a los estudiantes de acercarse a la malla, ya que es más efectiva la vigilancia y alejamiento del entorno a expendedores que intenten comercializar sustancia nocivas para el estudiantado teniendo en cuenta que todos los estudiantes que se acercan a la malla no son consumidores ni compradores de drogas, por eso solicitan que las medidas se tomen, sean escuchando la posición y opinión de los estudiantes que de alguna manera los afecta y los estresa o los aburre.

El reconocimiento y respecto a la estructura y figuras poder representada en el rector, el coordinador, la orientadoras y los docentes es absoluta, viendo un mayor acercamiento en algunos docentes que brindan e inspira confianza y tranquilidad para informar, socializar y compartir sus problemas personales o de terceros, también existen docentes hostiles, arbitrarios y cerrados que no permiten el debate ni facilitan un acertamiento empático ni compasivo con lo que le pueda estar pasando estudiantes depresivos, estresados, matoneados o emproblemados y no es escuchado o atendido

en el momento justo y por esa razón la situación se agrava porque ante las quejas no hay cambios ni pasa nada.

CONCLUSIONES GENERALES

Trabajar bajo la tecnología de las zonas de orientación escolar, permite el abordaje de las situaciones y necesidades desde una prevención universal y selectiva, con programas completos, estructurados, con evidencia científica e implementados en diferentes departamentos, regiones y territorios, por lo que se concluir que el PIC en salud mental es una buena herramienta que debe ser ejecutado lo más continuo posible en las instituciones educativas del departamento del Quindío.

La metodología, dinámicas de aprendizaje participativo y el abordaje de temáticas de crecimiento personal mediante espacios sociales de interacción y escucha activa ayudan a promover cambios en los estilos de vida que generan y fortalecen capacidades individuales y colectivas de la comunidad educativa para atender situaciones de riesgo, alerta, fragilidad y vulnerabilidad que permiten dar respuesta oportuna a las demandas que afectan la convivencia escolar y la salud mental, mejorando la calidad de vida, promoviendo el desarrollo humano, el control de emociones y el bienestar general

Con una acción más vinculante y participación de familiares, acudientes y cuidadores aunado a la experiencia y conocimiento que los docentes tienen de la comunidad educativa y los distintos riesgos individuales y colectivos en salud mental, es importante consolidar los grupos focales para fortalecer todos los procesos de convivencia y bienestar escolar.

En tal virtud, la ejecución del Plan de Intervenciones Colectivas PIC en salud mental durante el segundo semestre del presente año en las zonas de orientación escolar (ZOE) del municipio de Filandia - institución educativa Liceo Andino de la Santísima Trinidad, causó un impacto positivo en directivos, padres de familia y estudiantes por tratarse de una herramienta participativa importante para construir y fortalecer la convivencia escolar, el desarrollo social, el proyecto de vida, las habilidades para la vida y el manejo de las emociones identificando factores de riesgos y generando alertas y medidas protectoras para prevenir problemáticas que afecten a salud mental de la comunidad educativa.

Por último, se puede concluir que es necesario que la orientación escolar de la institución educativa facilite la generación de procesos psicoeducativos participativos e incluyentes a todos los niveles, donde tengan lugar actividades participativas que permitan acercamientos que contribuyan a generar alarmas tempranas, atender casos desde la prevención y resolver conflictos orientadas a mejoramiento la convivencia escolar de manera continua y progresiva.